	غائب	يدين حاضر		١٤٤هـ الفترة:	// · ;	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فص	لأول	ك : ١١	الصف
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر المقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات (لدلنا)		نواتج التطم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
أكمل: ۲ ، ۳ ،	كراسة  الرياضيات  ارسم ثلاثة فصلك  متشابهة الشكل	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و ٢ و ٣ الأصابع مع من الاشياء الإشارة إلى كل شيء من الاشياء مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء في خط كم عدد الأشياء لدينا وتوجيه الاسئلة الآتية ترتيبها، هل يغير ذلك ترتيبها، هل يغير ذلك ترميلكم المجاور عما الأشياء وتحدثوا مع المعرفة ؟ قارنوا تفكرون فيه. استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ بالبحث حولهم الرسمها. في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٣١ إلى ٣٥	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه الاختلاف الختلاف كراسة الرياضيات كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. عد ٣ أشياء مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها		الأول	من أكون؛	السريساضسيات
		لل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	قعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنس	الأداء	تقويم

	غائب	بدین حاضر		٤٤١هـ الفترة:	/ / · a	۲.	التاريخ: / /	ل: ١/ اليوم	فص	<u>أول</u>	ف : ١	الصن
الإثراء (التمديد)	کر اسهٔ ائر یاضیات	القضايا	ت المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليل	्रिक्स	نواتج التعلم	للرين	الفصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰ ۲۰۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	كراسة الرياضيات الرياضيات الرسم ثلاثة فصلك مماثلة صفحة الدرس الأول )	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارفع ٣ أشياء في الهواء شينًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و ٢ و ٣ الأصابع مع الإشاء الإشارة إلى كل شيء من الاشياء مستقيم مع إعادة ترتيب وقوجيه الاسئلة الآتية الأشياء كم عدد الأشياء لدينا وتوجيه الاسئلة الآتية شياء؟ عندما أغير الأن؟ هل ما زالت ٣ كم عدد ها؟ كيف يمكننا ترتيبها، هل يغير ذلك شياء؟ عادها؟ كيف يمكننا وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون وتحدثوا مع زميلكم الرياضيات يقوم التلاميذ البيحث حولهم لاختيار بالبحث حولهم لاختيار بالبحث حولهم المتيار في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٣٦ إلى ٣٩	النشاط التقويم والحركة التقويم.  التقويم.  التقويم التعلم  العد ٢ أشياء  المقارنة بينها من والمقارنة بينها من والسكل.  والشكل.  والشكل.  "سم الشياء مماثلة في كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ مشاركة التلاميذ في الكراسات و الحديث في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة عد ٣ أشياء . مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها		الأول	من أكون؟	السريساضسيات
		لل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (	يلبر	قعات	يلبي التو	علم: يفوق التوقعات دائما	بة للم	بالنسب	الأداء	تقويم

	ِ غائب	يدين حاضر		ع ١٤٤هـ الفترة:	م ، ا ا	۲٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	<b>ف</b> ه	أول	ف : ١١	الصا
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليل	्रियम्	نواتج التطم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰	كراسة الرياضيات رسم شكلين وشكلين آخرين مختلفين فصل فصل	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أعرض الرسم التخطيطي لأعياد التخطيطي لأعياد أحد الشهور، وعليكم إذا ترفعوا أيديكم إذا علامة Xفي الرسم هذا الشهر. سأضع علامة Xفي الرسم شخصًا قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى السنة بمشاركة التلاميذ تكمل جميع شهور المواء شيئًا بعد الآخر، - ارفع ٤ أشياء في وانطق اسم كل شيء وانطق اسم كل شيء عد الأعداد ٤٠٣،٢١ من هذه الأشياء. مرة أخرى باستخدام عد الأصابع مع متضها وشيء واحد المشياء قريبة من بعيد عنها قليلا بمموعتين وتشتمل كل مجموعة على شيئين. مجموعة على شيئين. أشياء ما يزال لدي ٤ أشياء ما يزال لدي ٤ أشياء ما يزال لدي ١ أشياء	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٠ ٤ الى ٤ ٤	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي .  اليومي .  الشاط أعياد الميلاد نشاط أعياد الميلاد نشاط عد ٤ أشياء - تلاميذ مختلفين تلاميذ مختلفين أوجه التماثل و والمقارنة بينها من أوجه الاختلاف متشابهين.وشكلين مختلفين مما في مراسة فصل في كراسة فصل في كراسة فصل في كراسة مشاركة التلاميذ الرياضيات مشاركة التلاميذ المعلم مع زميلهم المجاور.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة عد ٤ أشياء مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها المشاركة في تجميع البيانات	٣	الأول	من أكون؟	السريساض يات
		لل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبر	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنس	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		٤٤١هـ الفترة:	1 1 · ;	۲.	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فم	<u>ځول</u>	ب : ۱۱	الصف
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	ت المعلم المصادر الرقمية	خياراه	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليا ،	्रिक्स	نواتج التطم	<u>ال</u> مريم	الفصل	المحور	الثافذة
اکمل: ۱۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰	كراسة الرياضيات ص ٣ ارسم حيوان له أربع أرجل	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- ارفع ٤ أشياء في الهواء شينًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من عد الأعداد ١،٢،٣،٤ مرة أخرى باستخدام مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف الرياضيات يقوم التلاميذ الرياضيات يقوم التلاميذ برسم حيوان له أربع أرجل. في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٥٤ إلى ٤٨	النشاط التقويم والحركة التقويم.  التقويم.  التقويم.  النشاط أعياد الميلاد الشياء وخاصة عد الأشياء الشياء اللميذ مختلفين المعلم المقارنة بينها من أوجه التماثل و أوجه الاختلاف أوجه الاختلاف أرجل في كراسة الرياضيات الرياضيات الرياضيات مشاركة الرسومات المرسومة، وعد أرجلها المرسومة، وعد أرجلها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا عد ؛ أشياء . مقارنة ؛ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	٤	الأول	من أكون؟	السريسافسيات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (	يلبو	قعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لا	بالنسب	الأداء	تقويم

******	غائب	بدین حاضر			م ، ا ا	۲٠	التاريخ: / /	سل: ۱ / اليوم	فم	<u>ئول</u>	ف : ١١	الصا
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدنيل	। १९८५	نوانج التطع	الدرس	الفصل	المحور	ائنافذة
اکمل: ، ۲،۱ ،	كراسة الرياضيات ص ٤ خطط حول كف يدك.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارفع ٥ أشياء في الهواء شيئا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء عد الأعداد ٥،٤٠٣،٢،٣٨ أخرى عد الأعداد باستخدام الأصابع مع مجموعة بها ٣ أشياء ومجموعة بها ٣ أشياء في الأشياء بعيدة قليلا مجموعة و ١ من مجموعة و ١ من مجموعة و ١ من ما يزال لدي ٥ أشياء اختيار خمسة تلاميذ . ما يزال لدي ٥ أشياء التنائل و أوجه مختلفين والمقارنة المختلاف و أوجه المتدام كراسة التلاميذ برسم اليد التلاميذ برسم اليد بتمرير القلم حول بتمرير القلم حول كراسات عراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير يصوت مرتفع وقت التفكير	من 9 الى ٣	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي أسئلة على نشاط أعياد الميلاد عده أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه الاختلاف الختلاف حول محيط الأصابع في حراسة الرياضيات كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ مشاركة التلاميذ والتحدث حول المعلومات التي تعلموها المعلومات التي تعلموها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة عد ٥ أشياء . مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	•	الأول	من أكون؟	M I.S
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	رقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنس	الأداء	تقويم

******	غائب	دین حاضر		٤٤١هـ الفترة:	/ / · ¿	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱ / اليوم	فص	<u>أول</u>	ا: ١١	الصف
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ت المعلم المصادر الرقمية	خياراه	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليل	।४ंद्यंचे	نواتج التطم	للرسي	الفصل	المحور	(ग्रांक्टर
اکمل: ۱۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰	كراسة الرياضيات ص ه وارسم شيء حوله. وارسم دائرة شيئين وارسم دائرة أشياء حولها وارسم دائرة أشياء حولها ووارسم دائرة أشياء حولها ووارسم دائرة أشياء حولها ووارسم دائرة أشياء حوله	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		رسم خط الأعداد وتقسيمه إلى و علامات بينها مسافات متساوية أناقش التلاميذ في كيفية كتابة الأعداد على خط الأعداد على خط الأعداد. بيان طريقة العد إلى ٢ وإذا انتقالنا الى العدد ٣ فالعدد ٣ أكبر من العدد ٣ نبدأ مرة أخرى من العدد ٢ ورجعت إلى العدد ١ بواحد بواحد بواحد التكرار العملية بالبداية من عند عدد أخر استخدام كراسة ورسم شيء و شيئين ورسم شيء و شيئين ورسم دائرة حول كل ورسم	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٤ ه الى ٧ ه	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم أسئلة على نشاط أعياد الميلاد " نشاط التعلم - نشاط رسم أشياء ورسم دائرة حولها في كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ مشاركة التلاميذ وحول شيء وحول شيء وحول شياء وه أشياء	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة الإجابة عن الأسئلة حول البيانات العد حتى الستخدام خط الأعداد مقارنة الكميات	٦	الأول	من أكون؟	السريساف يات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبر	وقعات	يلبي التر	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنسب	الأداء	تقويم

*******	غائب	دین حاضر		ع ١٤٤هـ الفترة:	م ، ا ،	۲.	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فم	<u>ئول</u>	ت : ۱۱	الصن
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليل	्रिक्स	نواتج التطع	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
: کمل ۱۰۰۰، ۲۰۱۰ ۱۰۰۰، ۲۰۰۰	كراسة  الرياضيات  ص ٦ ، ٧  الرياضيات  اكتب (٠)  ثلاث مرات  الكتب (١)  شيء واحد  ص ٧ اكتب  شيء واحد  مرات ارسم  داخل إطار  نقطتين  وحدات  الخمس  ثلاث مرات  الخمس  داخل إطار  الخمس  داخل إطار  وحدات  الخمس  ثلاث مرات  الخمس  داخل إطار  وحدات  الخمس  وحدات  الخمس  داخل إطار  وحدات  الخمس  وحدات  الخمس  وحدات  الخمس  وحدات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أقوم بطرح سوال على التلاميذ كم عدد الأفيال في كم عدد الأفيال في كم منكم استخدم الطائرة المهليكوبتر المحضور إلى المدرسة الإجابة (صفر) والصفر هو نقطة والصفر هو نقطة ومعنى أن يكون لدينا شيء أنه لا يوجد لدينا شيء أنه لا يوجد لدينا شيء منه . عتابة الأعداد من التلاميذ (أخذ الوضع التلاميذ وبزاوية المهواء وهو أن يكون التلاميذ وبزاوية ظهري للتلاميذ وبزاوية ظهري للتلاميذ وبزاوية وأطلب منهم الكتابة وأطلب منهم الكتابة وأطلب منهم الكتابة الأرياضيات كتابتها في كراسة كتابتها في كراسة الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۸ ه الی ۱۱	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . أعياد الميلاد أعياد الميلاد نشاط العد صفر الى ٣ في الهواء وفي كراسة الرياضيات وفي كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ كتابة الغدد والرسم مه الزملاء.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. الإجابة عن الأسئلة حول البيانات حكتابة الأعداد من ، إلى ٣ الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣	<b>Y</b>	الأول	من أكون؟	السريساض يات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنس	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		١٤٤هـ الفترة:	م ، ا ا	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱ / اليوم	فص	لأول	ف : ال	الصن
الإثراء (١١ مدرد)	کر اسد ائر یاضی	القضايا	ت المعلم المصادر الدقمية	خياراه النمذجة	استراتيجيات	ارفام صفحات الدلیل	(४ूट्यू	نواتج التط	المريع	الفصل	المحور	التافذة
( التمديد ) أكمل : ۱ ، ۲ ،	عراسة الرياضيات الأعداد ومثل عليه الاعداد ۳،۲،۱،۰	القضايا - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	المصادر الرقمية	النمذجة ارسم أمثلة خط الأعداد على السبور ( لوحة ) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفرغات ۲ " ۲ استخدام كراسة الرياضيات لرسم خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد ، ۲،۱،۳	التدريس التدريس التدريس التدريس المعصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	ارفام بفحات به بر براز بر المارز الدارز المارز الدارز المارز الدارز المارز الم	إنشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  ٢- نشاط التعلم نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد وتمثيل في كراسات الرياضيات في كراسات الرياضيات نشاط عدد النقاط في موضع النقاط لا يغير المحموعة وتغير عددها	في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة كتابة الأعداد من ، إلى المدرسة في خط أعداد	3	مئل الأول	من أكون؟ من أكون؟	اقذة السريساضسيات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (	يلبم	رقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لك	بالنسب	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		١٤٤هـ الفترة:	<i>ا ا</i> ، م	۲.	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فم	لأول	ف : ١	الصا
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحان الدنيل	(१९ क्षेप्रमू	نواتج التطع	الدرس	القصل	المحور	النافذة
۲ ، ۱ ، ، ۳ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	كراسة الرياضيات ص ٩ الرياضيات اكتب (٤) ارسم انقاط داخل إطار الخمس الكتب (٥) الكتب (٥) ارسم داخل إطار داخل إطار وحدات الخمس	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارسم خط الأعداد على السبور ( لوحة ) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد هذه الفرغات هذه الفرغات في الهواء أمام التلاميذ في الهواء أمام التلاميذ أن يكون ظهري التلاميذ وبزاوية حت أتمكن من ملاحظة التلاميذ ) أتمكن من ملاحظة وأطلب منهم الكتابة منهم الكتابة منها في كراسة متلي في الهواء ثم الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٥٦ إلى ٦٧	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي .   - نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد مفقودة على خط الأعداد ؛ ،  - كتابة الأعداد ؛ ،  في كراسة الرياضيات في كراسة الرياضيات يتحدث كل تلميذ مع يتحدث كل تلميذ مع بقاء نفس العدد في زميله المجموعة برغم وجود المجموعة برغم وجود بترتيب مختلف.		4	الأول	من أكون؟	الــــريــــاضـــــيات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنس	الأداء	تقويم

غائب	دین حاضر		٤٤١هـ الفترة:	م ، ا ا	۲.	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فم	لأول	ف : ١	الصا
ب ۲۷ الإثراء	Ī,	ت المعلم المصادر		استراتيجيات	d = 1	(द्रिःच्यू	نواتج التط	المرس	القصل	المحور	النافذة
لَّهُ. (الْتَمْديد)		الرقمية	النمذجة	التدريس	ارفام صفحات الدليل		~	<b>5</b>	3	3	;0
م تافة،، ٣، يمكن عرض عرض ديه ه ديه ه نفس	عدم التمييز الريا علاج الأخطاء برسائعة لدى التلاميذ التي المذ التي التي التي التي التي التي التي التي		أطلب من التلاميذ عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من الى ٧٠	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. انشاط العدد ٢ انشاط عمل ملص انشاط عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء الشياء المارك :	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٣ و٣ و٣ و٣	•	الأول	من أكون؟	السريساض يات
	ونكرات جاهزة للطباعة فكرات جاهزة للطباعة في من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (		، قعا <i>ت</i>	نشاط آدم لدیه ه بلیات	معلم: يفوق التوقعات دائما	الله الله الله الله الله الله الله الله	و مالت	الأداء	عا مقت

توجيه الرياضيات بدمياط ( إعداد السيد أبو المجد )

	ـــــ غائب	دین حاضر		ع ١٤٤هـ الفترة:	۲۰ ، ا ا	1	التاريخ: /	فصل: ١/ اليوم	الأول	: 4	صف	11
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليل	्रिंचर	نواتج التطم	الدرس	انفصل	المحور	ांग्
أكمل: م، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	كراسة الرياضيات اكتب العدد ٦ ثلاث مرات مرات العدد . السم ما التوقع أنك سوف تتعلمه غدًا	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أقول للتلاميذ سنعد اليوم إلى العدد الذي يلي العدد ٥ . هل الخماسية - أقدم نموذج لكيفية المتخدام الأصابع لإظهار العدد ٦ . كتابة العدد ٦ على السبورة اطلب من التلاميذ كتابة مرات معي . مرات معي . أشاط عد بعض الاشياء ما أشياء وأنطق أحد أشياء وأنطق أحد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع وأطلب من التلاميذ المعموعة كم عد عد ٣ أشياء ثم عد شيئين واحد وإضافته للمجموعة كم عد العناصر لديكم . ثم شيء واحد وإضافته للمجموعة كم عد حد العناصر لديكم الآن واحد وإضافته للمجموعة كم عد العناصر لديكم الآن واحد وإضافته للمجموعة كم عد العناصر لديكم الآن ورسم ٦ سحب تحت العدد في كراسات الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۸ إلى ۸۸	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . السبوع الاسبوع - نشاط التعلم - نشاط العدد ٦ - نشاط العدد ٦ - رسم ٦ سحب في كراسة الرياضيات ارسم ما تتوقع أنك سوف تتعلمه غدًا في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات مع الزميل و المجاور.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا العد حتى ٦ - كتابة العدد ٦ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات		الثاني	من أكون؟	السريساضسيات
		ل من المتوقع		لِبي التوقعات أحيانا	ی 🔾 یا	التوقعات	ائما يلبي	سبة للمعلم: يفوق التوقعات د	ء بالن	لأدا	يم ا	تقو

	غائب	ن حاضر		/ ١٤٤هـ الفترة: عدد	۲۰ ، ا	1	التاريخ: التاريخ	فصل: ١/ اليوم.	الأول	سف :	الد
الإثراء (التمديد)	کر است الریاضیات	القضايا	المصادر	خيارات المعلم النمذجة	استراتيجيات التدريس	ار عم صفحات الدارا	(दुःस्पृ	نواتج التعلم	للريل	القصل	(1)
أكمل:  ٥ ، ٦ ،  ٢ بليات أضفت  يكون لدي  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت	كراسة الرياضيات اكتب العدد الثلاث مرات السم السم السم السم السم السم السم السم	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أقول للتلاميذ أننا سنلعب لعبة العد السريع اللعبة تسمى "الققزات"! واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد - أقول للتلاميذ سنتعام اليوم العدد الذي يلي العدد ٦ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ . هل يعلم أي منكم - أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع - أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع - الوقوف. القفز ٧ مرات والعد حتى ٧ لإظهار العدد ٧ على السبورة - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧ في - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧ في المواء ثلاثة مرات معي . أخرج ٣ تلاميذ المقدمة الفصل كم عدد التلاميذ الآن ؟ كم تلميذ آخر أخرج ٣ تلاميذ المقدمة الفصل كم ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة من ٧ تلاميذ ؟ ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة للمجموعة . كم عد العناصر لديكم الآن المجموعة . كم عد العناصر لديكم الآن - كتابة العدد ٧ ثلاث مرات . رسم ٧ نقاط في كراسة الرياضيات . رسم ٧ نقاط في كراسة الرياضيات . نشاط رسم ٢ نجوم وقمر واحد	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	2) 1 1 1 1 N	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. الشاط اليوم المفضل في الاسبوع انشاط التعلم انشاط العدد ٧ انشاط العدد ٧ من ٧ تلاميذ ٢٠ نشاط شارك : المجاور عن الرسم المجاور عن الرسم المجود على السبورة. الموجود على السبورة. (رسم النجوم وقمر واحد)	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ٧ حتابة العدد ٧ الصور الصور الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	<b>~</b> -	الثاني من أكم 1,2	الـــريـــاضــــيات
		من المتوقع	) أقل	يلبي التوقعات أحيانا	ات ا	التوقع	دائما يلبي	سبة للمعلم: يفوق التوقعات	اء بالن	بم الأد	تقوي

	ـــــ غائب	دین حاضر		ع ۱ ۱ هـ الفترة : ع	۱ ۱ ، ه	۲.	التاريخ: / /	100	الأول	صف :	<u>기</u>
الإثراء (التمديد)	عر استة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية		استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدنيل	(४६ म	نواتج التطم	المريع	الفصل	ائتاقذة
أكمل:  7 ، ٧ ،  7 بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أضفت  بليات أسفت		- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ وفكرات جاهز		- أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد ٨ .  - رسم ٨ نقاط في الأطر الخماسية اقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٨ والعد ٨ على السبورة والعد حتى ٨ اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٨ على السبورة مرات معي .  - نشاط رسم ٨ نقاط مرات المنابة العدد ٨ ثلاث مرات معي .  - كتابة العدد ٨ ثلاث مرات المنابة العدد ٨ نقاط المنابع ٨ نقاط المنابع ٨ المنابة العدد ٨ ثلاث مرات ٨ .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۸ إلى ۹۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . الاسبوع الاسبوع ـ نشاط العدد ٨ ـ نشاط العدد ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ ـ الشاركة الرسومات مع الزميل المجاور	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ٨ - كتابة العدد ٨ الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	2-	الثاني .	
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	وقعات	ائما ليبي التو	سبة للمعلم: يفوق التوقعات د	اء بالن	يم الأد	تقو

	ـــــــ غائب	دین حاضر		/ ۱۱۴ الفترة: ع خيارات المع	۲۰ ، ۲۰	<i>I I</i>	وم التاريخ : /	ل فصل: ١/ الي	: الأو	ف	الص
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعام صفحات الدليار	। १ंटकंच ह	نواتج التطم	1703	القصل	المحور النافذة
اکمل: ۷،۰۰۰، ۹ ۷بلیات اضفت الیها ۲ بلیات یکون لدی بلیات بلیات اضفت بلیات اضفت بلیات اضفت بلیات اضفت بلیات اسفت بلیات اسفا	كراسة الرياضيات - اكتب العدد ٩ - ارسم ٩ أرغفة من الخبز.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أقول المتلاميذ سنتعام اليوم العدد الذي يلي العدد ٨ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ - رسم ٩ نقاط في الأطر الخماسية وقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع للظهار العدد ٩ . الوقوف. القفز ٩ مرات والعد حتى ٩ - اللهواء المتلاميذ كتابة العدد ٩ في المسورة المهواء المثالة مرات معي . الساء عد المتعاملة وأنطق مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك عد ٤ أشياء أم عد ٣ أشياء وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر عد العناصر عد العناصر عد العناصر عد العناصر الديكم الآن عد العناصر الديكم الآن عد العناصر الديكم الآن عد العناصر أرغفة من الخبز. ورسم ٩ أرغفة من الخبز.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹ إلى ۹۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. انشاط اليوم المفضل في الاسبوع للسلط التعلم انشاط العدد ٩ نشاط لعبة القفزات حتى ٩ نشاط كتابة العدد ٩ نشاط عد بعض الأشياء لنشاط شارك : لتاوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور	في نهاية الدرس يكون تحديد الشهر واليوم تحديد الشهر واليوم التاريخ الأيام التي ذهبوا يها إلى المدرسة. العد والقراءة والكتابة لعدد والممية والمستخدام الإجابة عن الأسئلة حول لبيانات	1 - 9 à - 1	الثاني	من اهن: السريساف يات
		ل من المتوقع		) يلبي التوقعات أحيانا	وقعات	لبي التو	قعات دائما كا	لنسبة للمعلم: يفوق التو	داء با	م الأ	تقويد

	غائب	دین حاضر		/ ١٤٤هـ الفترة: عدد	۲۰م ، ا	<i>I</i>	وم التاريخ: /	ول فصل: ١١ اليا	: الأو	سف	الم
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	خيارات المعلم النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعام صفحات ایدی	(१ संस्	نواتج التعلم	المريخ :	القصل أيدة أ	التافذة
أكمل: ٩ ، ٨ ، ، ٩ ، ٩ بليات أضفت اليها بلية واحدة يكون لدي بليات هبليات أضفت اليها ٥ بليات يكون لدي بليات بليات	كراسة  الرياضيات  عتابة  العدد ١٠  ثم حدد  حول أصابع  الأعداد من  يديك واكتب  ١ حتى ١٠  أصابعك  أصابعك	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أقول المتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد 9 . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ . وسم ١٠ نقاط في الأطر الخماسية على أصابعهم على أصابعهم . كتابة العدد ١٠ على السبورة كتابة العدد ١٠ على السبورة كتابة العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند الرقم واحد بجواره من اليسار ) . أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في المهواء ثلاثة مرات معي أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في نقاط	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۴۹ إلى ۱۰۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. الاسبوع الاسبوع انشاط التعلم انشاط العدد ١٠ انشاط كتابة العدد ١٠ يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. العد حتى ١٠ العد ١٠ المحدام المصور المحدام الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	3 3 3	التاتي من آکه ۲۰۶	السريساض يات
		ل من المتوقع	) أق	) يلبي التوقعات أحيانا (	ر قعات	بي التو	قعات دائما گعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التوا	داء ب	جم الا	تقوب

	ِ غائب	دین حاضر		/ ١٤٤هـ الفترة: عدد	۲۰م ، ا	<i>I</i>	وم التاريخ:/	فصل: ١/ الي	: الأول	ف	الص
الإثراء ( التمديد )	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	خيارات المعلم النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الداري	। १९८० म	نواتج التعلم	17° 3	القصل	المحور
أكمل: م، ٩، ٨ ٠، ، ، ، ٨ ٢٠ نبيات أضف اليها كم بلية دي اليات؟ اليها كم بلية دبي اليها كم بلية اليها كم بلية اليها كم بلية اليات أضف ١٠ بليات؟	كراسة الرياضيات ارسم مجموعة تتكون من ثم اكتب العدد ١٠	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أقول سنلعب للتلاميذ لعبة " عد الزملاء " الزملاء	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۱ إلى ١٠٤	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. الاسبوع الاسبوع المناط التعلم الشاط عد الزملاء الشاط عد بعض الأشياء الشاط عد بعض الأشياء أشياء ثم اكتب العدد ١٠ أشياء ثم اكتب العدد ١٠ وتبادل كراسات الرياضيات مع الزملاء المجاورين مع تحقق الزملاء المجاورين مع بعضهم البعض.	ي نهاية الدرس يكون ميذ قادر على أن : عديد الشهر واليوم تاريخ الأيام التي ذهبوا عد حتى ١٠ تابة العدد ١٠ تيل الكميات باستخدام سور الأسئلة حول أيات	التا - ت في ف في ف ال - الص البي البي	الثاني	من اکون؟ الــــريـــاضـــــيات
		ل من المتوقع		الهواء ثلاثة مرات معي	وقعات	بي التو	قعات دائما يا	سبة للمعلم: يفوق التو	داء باك	الأ	تقويد

	غائب	دین حاضر	المقي	/ ۱٤٤هـ الفترة: عدد	۲۰ ، ا	<i>/</i>	وم التاريخ : /	ول فصل: ١/ اليا	: الأو	ىىف	الم
				خيارات المعلم				٠,			
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعام صفحات الدارية	्रिंग्यु	نواتج التطم	<u>ئارىخ</u>	القصل	
أكمل: - ٥، ٤، 3 بليات أضفت	عراسة  الرياضيات  الرسم ٢ ا  الرسم ٢ ا  عناكب و ٤ صغيرة. ارسم ٣ أشياء على شكل ٢ أشياء مثلث. على شكل ارسم ٧ ا مثلث. تلوين و قلمي كبيرين.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة العناكب! وجدت ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة و ٤ عناكب صغيرة و ٤ عناكب صغيرة و ٤ عناكب صغيرة الوضح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا وضح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا برسم دائرة وبعض الخطوط كأرجل يقوم التلاميذ بالرسم وعد عدد العناكب لدينا ونكتب العدد ١٠ بجوار الرسم على شكل ٢) أحب جمع الصدفات! لدي ٣ صدفات على شكل على شكل الترميذ بالرسم ثم نعد كل الصدفات وكتابة العدد ٧ بجوار الرسم الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل القلام التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الكبيرة المتوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم اللهنام التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۰ إلى ۱۰۰	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع - نشاط التعلم ورسمها في كراس الرياضيات.  - نشاط شارك: مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم.مع الزملاء المجاورين	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ١٠ - كتابة العدد من ١إلى ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات		التاتي ماح أكماحك	السريساف يات
		ل من المتوقع	) أق	) يلبي التوقعات أحيانا	وقعات	بي التو	قعات دائما گعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التوا	أداء ب	م الا	تقوي

*******	غائب	دین حاضر		/ ١٤٤هـ الفترة : عدد خيارات المعلم	۲۰ ، ۲۰	<i>I i</i>	وم التاريخ : /	ل فصل: ١/ الي	: الأو	سف	ᆀ
الإثراء (التمديد)	کر استة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية		استراتيجيات التدريس	ارعام صفحات البابار	(१ूंग्यूम	نواتج التعلم	17 m	الله المحادثة	17.07.5
أكمل: - عدد العدد ٧ عند - عدد العدد ٩ عند العدد ٩ عند العدد ٩ عند العد ١ عند العدد ٢ عند العدد ٢ عند	كراسة الرياضيات اكتب رقمك المفضل من وارسم من الأشياء وصلهم مع	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	_	- سنقوم بالعد إلى ١٠ سنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العد التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات نشاط العدد الغامض سأقدم لكم إشارة حول العدد لمعرفته وكتابته في كراسة الرياضيات أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۹ إلى ۱۱۲	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  - نشاط " لعبة العد " - نشاط " العدد الغامض " - نشاط شارك : كتابة العدد المفضل من اكتابة العدد المفضل من المنابع المنابع المنابع التي تطابق العدد.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. العد والقراءة، والكتابة حتى ١٠ الحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ ١ ألى المميات من ١ إلى ١٠ الستخدام الصور		(Line) 4. (Ze 1.)?	السريساضسيات
		ل من المتوقع	) أق	) يلبي التوقعات أحيانا	وقعات	بي التو	قعات دائما گعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التو	اداء ب	يم الا	تقو

******	ر غائب	دین حاض	دد المقي	/ ١٤٤هـ الفترة: ع	۲۰م ، ا	<i>I</i>	وم التاريخ : /	ول فصل: ١/ اليد	ع : الأ <u>ا</u>	الصف
			ئم	خيارات المعا				٠,٢		
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ار عام صفحات الدارة	(१ स्थाप	نواتج التغم	الفرسي	المحور النافذة
أكمل: ٩ ، ٨ ، ١١ ، ، ١ ابلية أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي بلية	كراسة الرياضيات ص ٢٠ الرياضيات نقطة داخل الخمس فاحدات واكتب العدد ٢٠ البجوار هم واكتب العدد ٢٠ المنطة واكتب حوارهم واكتب مدائرة العدد ٢٠ السم واكتب واكتب العدد ٢٠ السم واكتب حوارهم واكتب ١٠ العدد ٢٠ العدد ١٣ ا	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		سنلعب لعبة باسم "القفز إلى أعلى "  سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد وعد كل الأعداد حتى ١١ . وعد الوصول إلى العدد ١١ ثم إلى ١٦ ثم إلى ١١ ثم إلى ١٦ ثم إلى ١٦ ثم إلى ١٦ ثم إلى ١٦ ثم إلى ١٠ ثم العدد ١١ على السبورة وعد كتابة العدد ١١ على السبورة وعد كتابة العدد ١١ نكتب أولا الرقم ١ ثم الرقم ١ بجواره من اليسار ) أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١١ في الهواء ثلاثة مرات معي .  - أرسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١ بجوارهم واكتب بجوارهم العدد ١١ واكتب بجوارهم العدد ١١٠ واكتب بحوارهم العدد ١١٠ واكتب بعوارهم العدد ١١٠ واكتب بحوارهم العدد ١١٠ واكتب بعوارهم العدد ١١٠ واكتب بعوارهم العدد ١١٠ واكتب بعوارهم العدد ١١٠ واكتب بعوارهم العدور المورور الم	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۱۹ إلى ۲۲۰	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  ٢- نشاط التعلم - نشاط "القفز إلى أعلى " - نشاط كتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٣ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. والكتابة للأعداد ١٦، ١٢، ١٣٠ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	۶۱ انتاب	من أكون؟ الــــريـــــاضــــــيات
		ل من المتوقع	ر اق	ليبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التو	قعات دائما گعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التوأ	لأداء ب	تقويم ا

	ضر غائب	نيدين حاد	عدد المة	/ ١٤٤هـ الفترة: ع	۲۰ / ۲۰	<i>I</i> ,	وم التاريخ:	ول فصل: ١/ الب	ا الأ	صف	11
			ظم	خيارات الم				٠,1			
الإثراء (التمديد)	کر است الریاضیات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ريام صفحات الدارا	(४.इ.स.	نواتج التعلم	17 m	المع	النافذة
أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ٨ ٥ ٢ ٦	كراسة  الرياضيات  - ارسم  ا انقطة  وارسم دائرة  وارسم دائرة  ا انقطة  - ارسم  وارسم دائرة  حولهم واكتب  وارسم دائرة  السم دائرة  السم العدد حولهم واكتب  وارسم دائرة  السم العدد حواهم العدد السم العدد	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن ما تعلمه بالأمس مع في كراسة الرياضيات  - ثم اطلب منهم  - ارسم ١ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١ ١  - ارسم ٢ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١ ١  - ارسم ٣ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١ ٢  - ارسم ٣ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١ ٢  - كتابة الكلمات الكبر من ا و القل و القل من ا و اليساوي العلى السبورة وقرأتها على السبورة عد النقاط في الرسم السابق عد النقاط في الرسم السابق مع تكرار المقارنة بين أعداد اخرى مع تكرار المقارنة بين أعداد اخرى الغرفة (اختر أي عدى). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۶ إلى ۲۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  - نشاط الزميل المجاور والتحدث عن ما تعلمه بالأمس و كتابة الأعداد نشاط رسم و كتابة الأعداد نشاط - استخدام أكبر من وأقل من ويساوي شرح ما تعلموه في وقت شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١، ١٢، ١٣ أكبر من وأقل من ويساوي	No. of the state o	است من أكون؟	السرنساضسنان
		قل من المتوقع		يلبي التوقعات أحيانا (	قعات	بي التو	قعات دائما كيا	بالنسبة للمعلم: يفوق التوا	داء ب	يم الا	تقو

	ضر غائب	نیدین حاد		/ ١٤٤هـ الفترة: ع	۲۰ ، ۲۰	<i>/</i>	وم التاريخ:	ل فصل: ١١ الي	،: الأو	صف	11
			لم	خيارات المع				<b>'</b> 3,			
الإثراء (التمديد)	کر استه الریاضیات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ار عام صفحات الدار ا	्रिंग्युर	نواتج التغم	17 -	المع	النافذة
أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ٩ ٩ ٧ ٧ ١٠ ١٣	كراسة الرياضيات - ارسم ١٢ زهرة واكتب - ارسم ١٥ بجوارها. العدد ١٥ زهرة واكتب العدد ١٥	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة التحدي التوازن ال. الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ٤ اوتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥ ثم اطلب منهم الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل الرياضيات الخاصة بهم يتفقد كل كتابة العدد ١٤ في الهواء يحتوى العدد ١٤ في الهواء يحتوى العدد ١٤ في الهواء يحتوى كراسات الرياضيات الخاصة بهم كراسات الرياضيات الخاصة بهم الرياضيات الخاصة بهم يتفقد كل بجوار أزهارهم. كتابة العدد ١٥ في الهواء يحتوى العدد ١٥ في الهواء يحتوى رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في العدد ١٥ على رقمين. ونكتبه بكتابة كتابة العدد ١٥ أي الهواء يحتوى رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في البحوار أزهارهم. كراسات الرياضيات الخاصة بهم رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في بجوار أزهارهم. عد الزهور في الرسم السابق عد الزهور في الرسم السابق	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۹ إلى ۱۲۲	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  - نشاط لعبة  " تحدي التوازن "  - نشاط رسم و كتابة العدين ١٥،١ منساط - استخدام اكبر من وأقل من ويساوي أكبر من وأقل من ويساوي مشاركة التلميذ ما يعرفه مع رميله المجاور ميشارك أحد الزميلين وسيشارك أحد الزميلين ووسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥ العدد ١٥	وفي نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي المرسوا فيها الرياضيات. عد العددين ١٤ و ١٥ ، وقاءتهما وكتابتهما المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	-	من أكون؟	السريساضسيان
		قل من المتوقع	ii (	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التو	قعات دائما كا يا	النسبة للمعلم: يفوق التوا	داء با	يم ال	تقو

	ضر غائب	نيدين ـــــ حاد		/ ١٤٤هـ الفترة: ع	٠ ٢ م ، ا	/ <i>l</i>	وم التاريخ:	ل فصل: ١١/ الب	، : الأو	الصف
			لم	خيارات المع				٠,٦		
الإثراء (التمديد)	کر اس <i>ن</i> ة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الاليار	)र्देश्यम्	نواتج التطم	الدرسي	المحور النافذة
أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" مدر ٥ ٢ ٢ ١٠ ١٠	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		كتابة العدد ١٤ على السبورة يتكون العدد ١٤ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقمين. ونكتبه بكتابة رقم وكتابة العدد ١٥ على السبورة يتكون العدد ١٥ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم مثم رقم ١ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة التوازن على قدم واحدة أثناء العدحتى ١٤ وتكرار اللعبة بالعدحتى ١٠. وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق عد الزهور في الرسم السابق من ١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥ لا التلاميذ في مجموعات صغيرة التلاميذ في مجموعات صغيرة المقارنة بين العددين اللذين ساقدمهما اليهم في مجموعات أوراق الأعداد.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	عن ۱۳۰ یک ۱۳۰	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  - نشاط كتابة العددين - نشاط كتابة العددين - نشاط لعبة " تحدي التوازن " اتحدي التوازن " أكبر من وأقل من ويساوي من يمكنه إخبار الفصل بما من يمكنه إخبار الفصل بما	في نهاية الدرس يكون تلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم التاريخ والأيام التي عد الأعداد حتى ١٥ ، قراءتهما وكتابتهما وكتابتهما ببر من وأقل من ويساوي	- 9 9 9	من أكون؟ الـــريــــاضـــــيات
							فعلناه في الفصل اليوم			
	$\bigcirc$	قل من المتوقع	1	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات (	بي التو	قعات دائما کا یا	نسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء بال	تقويم ا

	ضر غائب	نیدین حاد		/ ١٤٤هـ الفترة: ع	۲۰ ، ۲۹	<i>/</i>	وم التاريخ:	ل فصل: ١١ الي	ـ : الأو	الصف
			لم	خيارات المع				٠,1		
الإثراء (التمديد)	کر استه الریاضیات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الدارة	)र्राम्य	نواتج التطع	الدرس	المحور
اکمل باستخدام > ، < ، = ۱۰ ۱۳ صفر ۵ ۲ ۲ ۱۱ ۱۳ ۹ ۱۰	كراسة الرياضيات ص ۲۱ نفس صفحة الدرس ۲۱	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	_	* أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة  " القفز لأعلى " نجلس ونعد من  الله ١٥ وعند الوصول للعدد  ١٥ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٥  * اكتب على السبورة  ١٥ أكبر من ١٠  ١٠ يساوي ١٢  واوضح لهم استخدام > ، < ، =  بدلا من أكبر من وأقل من ويساوي  ١٠ > ١٠  ١٠ > ١٠  ١٠ > ١٠  ١٠ = ١٢  أطلب من التلاميذ كتابة الأعداد  الرياضيات .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۳۷ إلى ١٤٠	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  ٢ نشاط التعلم  " القفز لأعلى "  - نشاط استخدام > ، < ، = بدلا من التخدام > ، < ، = أكبر من وأقل من ويساوي الكبر من وأقل من ويساوي كتابة الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم	افي نهاية الدرس يكون لتلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم التي التاريخ والأيام التي العد من الله المصطلحات المتخدام المصطلحات كبر من وأقل من ويساوي المتخدام رمزي أكبر من> قل من ح ويساوي =	1) - 9 2	من اکون؟ الـــريـــاضـــــيات
		قل من المتوقع	ii (	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التو	قعات دائما کا	النسبة للمعلم: يفوق التوأ	لأداء با	تقويم ا

	ضر غائب	نيدين حاد		/ ١٤٤هـ الفترة: ع	/ ۲۰ ، ۲۰۰۰	<i>/</i>	وم التاريخ:	ل فصل: ١١ الي	ت : الأو	الصن
			لم	خيارات المع				٠,1		
الإثراء (التمديد)	کر است الریاضیات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارجام صفحات الدارا	्रिंइप	نواتج التطم	المرس	المحور النافذة
اکمل باستخدام > ، < ، = 0 1 ۱۰ صفر ۱ ۱۲ ۹ ۱۳ ۳ ۱۱ ۱۱	كراسة الرياضيات ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ خكرات جاهزة للطبا	com	* كتابة الرموز  > ، < ، = في الهواء  تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من  اثنين (أو مجموعات صغيرة)  بدء نشاط "المقارنة بين عدين "  أعرض ورقتي أعداد على السبورة  وعلى التلاميذ معرفة الرمز الذي  ينبغي وضعه بين العددين.  * أطلب من التلاميذ كتابة ثلاث  جمل عددية في كراسات الرياضيات  تضمن إحداها علامة > ،  وتتضمن إحداها علامة > ،  تتضمن إحداها علامة =  تتضمن إحداها علامة =  تتضمن إحداها علامة =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۶۱ إلى ١٤٢	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  ٢- نشاط كتابة الرموز  > ، < ، = في الهواء  - نشاط  " المقارنة بين عدين "  " نشاط شارك : العمل مع زميل المجاور لكم الكتابة ثلاث جمل عدية في كراسات	افي نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم التريخ والأيام التي العد من الله المصطلحات المحدام المصطلحات كبر من وأقل من ويساوي المقارنة بين الأعداد المقارنة بين الأعداد قل من ح ويساوي =	3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -	من أكون؟ السريساف يات
		قل من المتوقع	Í	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التو	قعات دائما کا	لنسبة للمعلم: يفوق التوأ	الأداء با	تقويم

	ضر غائب	نیدین حاد		/ ١٤٤هـ الفترة: ع	، ۲۰ ،	<i>I I</i>	<u> وم التاريخ : /</u>	يل فصل: ١١/ الد	ا الأو	صف	11
			لم	خيارات المع				<b>.</b> 7			
الإثراء (التمديد)	کر اسمة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	رعم صفحات الاليار	्रियम्	نواتج التعلم	17 -	المعور	النافذة
اکمل باستخدام ۱۰ - ۱۰ ۱۰ ۱۲ - ۱۰ ۱۲ ۱۲ - ۱۳ ۱۳ - ۱۷	كراسة الرياضيات ص ٢٢، ٣٦ ص ٢٢ اكتب العدد ٦٦ مثلثًا واكتب المثلث الاخير اكتب العدد ١٦ في مثلثًا واكتب وارسم ١٧ المثلث الاخير العدد ١٧	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* ارسم ١٦ مثلثا على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٦ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٦ على رقمين. الهواء يحتوى العدد ١٦ على رقمين. ممارسة لعبة القفز لأعلى ١١ نجلس ونعد من ١ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٦ في مثلث في كراسة الرياضيات ورسم ١٦ مثلث في كراسات * كتابة العدد ١٧ على السبورة ثم في مثلث في كراسات الهواء يحتوى العدد ١٧ على رقمين. الهواء يحتوى العدد ١٧ على رقمين. أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة والتوازن ١٠. الوقوف التوازن ١٠. الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٧ حتى كراسات ورسم ١٧ مثلث في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۱ إلى ۱۰۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط العدد ١٦ - نشاط العدد ١٦ - نشاط العدد ١٧ - نشاط العدد ١٧ - نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور عن شيئا اكتشفوه بشأن الأعداد	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. العد والقراءة والكتابة للعددين ٦٦ و ١٧	-	من أكون؟	السريساض يات
		قل من المتوقع	ií (	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التو	قعات دائما کا	النسبة للمعلم: يفوق التو	اداء با	يم الا	تقو

	ضر غائب	تيدين حاد		/ ١٤٤هـ الفترة:	، ۲۰ ،	/ <i>l</i>	<u> وم التاريخ : /</u>	ول فصل: ١١ الي	، : الأو	الصف	
			طم	خيارات الم				٦.			
الإثراء (التمديد)	کر اس <i>ب</i> ة ائرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الالناء	्रिंग्यु	نواتج التعلم	140m	المع	(ग्रांकर १
أكمل عزائد ١٠ = ۷زائد ١٠ = ۳زائد ١٠ =	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	_	* مناقشة التلاميذ حول ما يلاحظ عن العدد ١٦ ، ٧١ ، ٢٠ التساوي ٦ زائد ١٠ ، ١٧ الساوي ٧ زائد ١٠ * استخدام الأشياء في العد أقوم بتوزيع كيس بع ٢٠ من الأشياء لكل أطلب عد ٧ أشياء ثم عد ١٠ أشياء وأضافتها الى ٧ اشياء كم لدينا الان أكرر ذلك مع الأعداد ١٦ ، ١١ ، ١١ . ١١ ، ١١ . ١٠ ، ٢٠ ٢ ، ٢٠ ٢ ، ٢٠ ٢ ، ٢٠ ٢ ، ٢٠ ٢ ، ٢٠ ٢ . ٢٠ ٢ ٢ . ٢٠ ٢ ٢ . ٢٠ ٢ ٢ . ٢٠ ٢ ٢ . ٢٠ ٢ . ٢ .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۰۱ إلى ۱۲۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ - نشاط التعلم - نشاط عد الأشياء حنى ١٧ - نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. العد والقراءة والكتابة للعدين ١٦ و١٧ واستخدام الأشياء في العد وإيجاد ١٠ أشياء إضافية		من أكون؟ عن أكون؟	السريسافسسيان
		قل من المتوقع	i (	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التر	ا الما يا	النسبة للمعلم: يفوق التوا	إداء بـ	الله	تق

	ضر غائب	تيدين حاد		/ ١٤٤هـ الفترة: ع	۲۰ / ۲۸	<i>! !</i>	وم التاريخ:	ل قصل: ١١ الي	: الأوا	صف	ול
			لم	خيارات المع				٠,			
الإثراء (التمديد)	کر اس <i>بة</i> الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ار عام صفحات الالمار	)र्देश्यम्	نواتج التطم	الدريم الدريم	الفحور	النافذة
	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	_	* عرض التمثيل البيائي المصور الفارغ " الحيوان المفضل " التمثيل البيائي المصور هو رسم بيائي أو تخطيطي، يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات . * أطلب من التلاميذ اختيار الحيوان المفضل لهم بين (الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة ) وأقوم بلصق صورة الحيوان المفضل لكل تلميذ	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۱ إلى ١٢٤	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم.  ٢- نشاط تمثيل بياني مصور ٣- نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور حول السبب في تسمية التمثيل البياني بالتمثيل البياني المصور	في نهاية الدرس يكون تلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم التي رالتاريخ والأيام التي رسوا فيها الرياضيات. تنظيم البيانات في تمثيل ياني مصور	11 - e e c,	الرابع من أكون?	السريساضيات
		قل من المتوقع	1	يلبي التوقعات أحيانا (	وقعات	بي التر	قعات دائما يا	نسبة للمعلم: يفوق التوا	داء بال	يم الأ	تقو

	اضر غائب	قيدين ح		ا / ١٤٤هـ الفترة:	١٠٠٠ ، ١	1	ليوم التاريخ :	لأول فصل: ١ / ١١	ف : ١١	الصن
			علم	خيارات الم				<b>.</b> a		
الإثراء (التمديد)	کر اسک ائر یاضیات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الالدار	।र्देक्तस	نواتج التطع	الفرس	المحور النافذة
أكمل باستخدام	كراسة	- الموضوعية		* عرض التمثيل البياني المصور			ا نشاط التقويم والحركة	•في نهاية الدرس يكون		
= , > , <	الرياضيات	ـ عدم التمييز		المكتمل " الحيوان المفضل "	إشارة جذب الانتباه	4	نشاط رياضيات التقويم.	التلميذ قادر على أن:		
	ص ۲۶	ـ علاج الأخطاء	_	كل صورة تمثل تصويتا لأحد التلاميذ	المسارة بنب المسادة	.ક	-7			
14 14	77,70,	الشائعة لدى		أطلب من التلاميذ فتح كراسة	العصف الذهني			ـ تحديد الشهر واليوم		
15 17	ص ۲۶	التلاميذ		الرياضيات و رسم صورة الحيوان	العصف الدامي	0		والتاريخ والأيام التي		
14 10	رسم صورة	•		الحاصل على أكثر الأصوات. ورسم	عصيّ الأسماء	7	٢ ـ نشاط التعلم	درسوا فيها الرياضيات.		
۱۰ ۸	الحيوان الحاصل			صورة الحيوان الحاصل على أقل	عدي الاستعام	<b>=</b> "	ـ نشاط تمثيل بياني مصور			5
	على أكثر			الأصوات.	المشاركة العشوائية	3	ـ نشاط العدد ١٨	ـ العد والقراءة والكتابة		$      \mathbf{I}$
	الأصوات. وأقل			* ارسم ١٨ دائرة على السبورة مع	<u>"</u> ,y, —,	σ-	٣- نشاط شارك:	للعدد ۱۸.		4 7
	الأصوات.			عد التلاميذ معي	زمیل مجاور	7		ـ إجابة أسئلة عن البيانات	25	3
	ص ۲۰			كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في	33		رسم صورة لحيوان الذي	في تمثيل بياني مصور	> 1	3 3
	ورسم ۱۸ دائرة			الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين.	الإبهام إلى أعلى		ير غبون في إضافته إلى	للفصل		(s)
	وكتابة العدد ١			ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١	الم		التمثيل البياني المصور			
	ص ۲۶			ممارسة لعبة	التفكير بصوت مرتفع					1
	رسم الحيوان			" القفز لأعلى " نجلس ونعد من ،						
	الذي ترغب في			إلى ١٨ وعند الوصول للعدد ١٨	وقت التفكير			İ		
	إضافة صورته			سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٨	<i>3. 3.</i>			İ		
	في الشكل			ـ فتح كراسنة الرياضيات ورسم ١٨						
	البيانى المصور			دائرة في كراسات						
/		قل من المتوقع	i /	يلبي التوقعات أحيانا	وقعات (	II	قوارس دائد ا	بالنسبة للمعلم: يفوق التوا	لگوام	۳۵۰ ۱
		فل من المتوتع	" (	يببي النوتعات احيات		بي اس		بالسببة للمعام : يعوق النو	צבועי	تقويم,

	اضر غائب	قيدينح		ر / ۱٤٤هـ الفترة: ع خيارات المع	/ ۲۰ ، /	' <i>I</i>	ليوم التاريخ:	لأول فصل: ١ / ١	ف : ١	الص
الإثراء (التمديد)	کر اسمة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتیجیات التدریس	ريام صفحات اندن	्रेंइन	نواتج التطم	النامل	المحور النافذة
اکمل باستخدام ۱۰ ۱۷ ۱۲ ۱۶ ۱۰ ۸	كراسة الرياضيات ص ٢٧، ٢٧ ص ٢٧، ٢٧ وارسم ١٩ وارسم ١٩ العدد ١٩ العدد ٢٠ ص ٢٠ مثلثا ارسم ٢٠ مثلثا ارسم ٢٠ مثلثا العدد ٢٠ مثلث أن يخطط حول يدك واطلب من حول يدك الخدرى ثم كرر حول المحلم معه . الأخرى ثم كرر خططت حولها الأصابع التى في الأربع أيادى	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعد مع التلاميذ بصوت عال حتى ١٨ كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين. الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين إطارين خماسيين) زائد ٨ هي مجموع عشرة (يشير إلى أول بشأن ما قد ينتج عن جمع ١٠ زائد ٩. بشأن ما قد ينتج عن جمع ١٠ زائد ٩. اطلب من التلاميذ ممارسة لعبة على قدم واحدة أثناء العدحتى ١٩ كتابة العدد ١٩ على السبورة ثم في كتابة العدد ١٩ على السبورة ثم في فتح كراسة الرياضيات ص٢٧ وكتابة فتح كراسة الرياضيات ص٢٧ وكتابة أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو الخماسية تصبح ٢٠ أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو الخماسية تصبح ٢٠ أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو الخماسية تصبح ٢٠ أطلب فتح الكراسات ص ٨٢ ورسم لعبة القفز. حتى العدد ٢٠ أطلب فتح الكراسات ص ٨٢ ورسم لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الرسم.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۷۰ إلى ۱۷۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ - نشاط العدد ١٩ - نشاط العدد ٢٠ الشاط العدد ٢٠ المحاور العد مع الزميل المجاور	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. العدوين ١٩،٠٠٠ للعدين ١٩،٠٠٠ للعدين ١٩ و٠٢	الرايع	من أكون؟ الـــريـــاضــــيات
(	$\bigcirc$	قل من المتوقع	i i	يلبي التوقعات أحيانا	قعات ق	بي التو	قعات دائما كا	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	الأداء	تقويم

	اضر غائب	قيدينح		ا / ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰م،	1	ليوم التاريخ:	ل فصل: ١١/ ١١	الصف: الأو
الإثراء (التمديد)	کر استة الرياضيات	القضايا	المصادر		استراتيجيات التدريس	ريام صفحات النارار	्रिंइस	نواتج التطم	
أكمل باستخدام - ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	كراسة الرياضيات —	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* لعب لعبة عد الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ وعدهم مع الجميع حتى الوصول إلى ٢٠ .ثم لعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ٢٠ مرة أخرى التمثيل البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن خاعرض التمثيل البياني الشريطي أعرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات من الجانب. وأقوم بأخذ البيانات من التمثيل البياني المصور وتمثيلها على التمثيل البياني المصور وتمثيلها على التمثيل البياني المسور وتمثيلها على التمثيل البياني المصور وتمثيلها على التمثيل البياني المريطي بواسطة التلاميذ مع توجيه أسئلة حول التمثيل البياني وأتلقى إجابة التلاميذ عليها	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۷۱ إلى ۱۸۱	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم نشاط عد الزملاء - نشاط التمثيل البياني الشريطي الشريطي اقتراح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم.	في نهاية الدرس يكون تلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم التي التاريخ والأيام التي العد حتى ٢٠ إجابة أسئلة حول الياني بياني بياني ليواني في الفصل ريطي في الفصل	-   -   -   -   -   -   -   -   -   -
(		قل من المتوقع	ii (	يلبي التوقعات أحيانا	وقعات (	بي التو	قعات دائما يا	نسبة للمعلم: يفوق التو	تقويم الأداء بالن

غائب	. حاضر	المقيدين	عدد	/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م،	<i>l</i>	ليوم التاريخ:	لأول فصل: ١١ ا	ف : ١١	الص
			طم	خيارات المع				٠3,		
الإثراء ( التمديد )	کر اسمة الرياضيات	إِ القضايا	الد قمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	्रेस्य	نواتج التعلم	الدرس	المحور النافذة
اکمل: = ٣ + ٢ = ٣ + ٧ = ٤ + ٥	كراسة الرياضيات ص ٢٩ اكتب العدد ٢١ ثلاث مرات اكتب العدد ٢٢ ثلاث مرات	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ٢٠ تصنيف الأشياء حسب اللون  * أعرض أحد اطارات الخمس وحدات  # أعرض أحد اطارات الوحدات العشر الفارغة الفارغة	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۸ إلى ۱۹۶	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التى يعرفنها اللون ٢٠ نشاط التعلم انشاط العدد ٢١ نشاط العدد ٢١ نشاط الجمع انشاط الجمع التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلموه عن الجمع عن الجمع عن الجمع عن الجمع عن الجمع عن الجمع المحاورين عما تعلموه عن الجمع المحاورين عما تعلموه عن الجمع المحاورين عما المحاورين المحاورين عما المحاورين ا	وفي نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. لونها العد من ١ إلى ٢٢ وكتابتها وحدات" كطريقة لتمثيل وحدات" كطريقة لتمثيل الجمع من خلال مكونات تلاعب	الم	العالم من حولي السريسافسيات
	نع (	أقل من المتوة	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلبي	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء ب	تقويم

غائب	. حاضر	المقيدين		/ ١٤٤ هـ الفترة:	/ ۲۰ م ،	<i>/</i>	ليوم التاريخ: .	لأول فصل: ١ / ١	ف : ١	الص	_
			م	خيارات المعا			- Fa	. <b>.</b>	= -	=	_
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الد قمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	र्मेन	نواتج التعلم	المرس	مع	जिल्ह
اکمل: = ۲ + ۷ = ۳ + ٦ = ٤ + ٣	عراسة الرياضيات ص ٢٩، ٣٠ ص ٢٩، ٣٠ اكتب العدد٣٢ اكتب العدد ٢٤ الكتب العدد ٢٤ الدرس ٣١ الدرس ٣١ الرسم ٣	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ، ٢   * تصنيف الأشياء حسب اللون   * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٠ ، ٢٠  وضح العدد ٢٣ باستخدام إطارات العشر  وحدات بسنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر  وحدات لرسم العدد ٣٣ إذن العدد ٣٣ يتكون  إضافية  من مجموعتين من عشر وحدات و٣ وحدات  ٣١من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٣ ثم رقم ٢  كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد  كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد  فتح الكتاب ص ٣ كتابة العدد ٣٣ ثلاث مرات  أتبع الخطوات نفسها التي قمت بها  "رسم ٤٢ نقطة في إطارات العشر وحدات.  لتويضح ٣٣ وكتابة العدد ٤٢ على السبورة  يتكون العدد ٤٢ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم  يتكون العدد ٤٢ ثلاث مرات بالكتاب   * ثم رقم ٢ وكتابة العدد ٤٢ في الهواء ثلاث  مرات وكتابة العدد ٤٢ ثلاث مرات بالكتاب   *نشاط الجمع  مرات وكتابة العدد ٤٢ ثلاث مرات بالكتاب  خنشاط الجمع  عدد الفواكه التي الستراها كريم إجمالا؟  الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات و٣ برتقالات. كم  عدد الفواكه التي الشتراها كريم إجمالا؟  السبورة. ويقوم التلاميذ بالرسم في كراسة الرياضيات  ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات  ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات  كم عدد البالونات التي معهما كلها ؟  خامل معها بالونتان. وفرح معها ٧بالونات.  كم عدد البالونات في كراس الرياضيات ،  بالونات في كراس الرياضيات ٢٠ بالونات .  بالونات في كراس الرياضيات ١٠ بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  بالونات بالونات .  با	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوانية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۰ إلى ۲۰۱	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التي يعرفنها اللون اللون الشياء حسب اللون الشاط المعدد ٢٣ نشاط المعدد ٢٣ نشاط الجمع انشاط الجمع كتابة شيء شرحناه في الرياضيات اليوم أو رسمه ص ٣٠٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. لونها العد من ١ إلى ٢٠ حكتابة العددين ٢٣ ، ٢٠ وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات الجمع من خلال مكونات تلاعب استخدام وسائل عكونات ١ الحل مسائل ككلمية	الخامس	العالم من حولي	الـــريـــاضـــــــيات
	نع (	أقل من المتوف	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلبي	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	الأداء	ويم	تة

غائب	. حاضر	المقيدين	عدد	/ / ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م ، .	<i>I</i>	يوم التاريخ: .	لأول قصل: ١ / ١	ب : ١	الصة	
			ام	خيارات المعا			_	<b>.</b> 3			
الإثرا. (التمدي	کر اسلة الرياضيات	إ القضايا	الا قمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	र्रं इं	نواتج التطم	<b>出い</b>	المعور	ائنافذة
$ = Y + Y$ $ = Y + \xi$ $ = \xi + 0$			$\overline{}$	* عد الاعداد حتى ٢٤ تصنيف الأشياء حسب اللون  * نصنيف الأشياء حسب اللون  ينتعرف على عدد جديد هو ٢٥ العدد الذي  ممارسة لعبة القفز وهي الجلوس والتصفيق  بينما يعدون من ١ الى ٢٤ .القفز والصراخ  عندما يصلون إلى ٢٥ المستخدام إطارات العشر  وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر  وحدات لرسم العدد ٢٥ إذن العدد ٢٥ يتكون  من مجموعتين من عشر وحدات و٥ وحدات  كتابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العدد  كتابة العدد ٢٥ في الهواء ثلاث مرات  كتابة العدد ٢٥ في الهواء ثلاث مرات  كتابة العدد ٢٥ في الهواء ثلاث مرات  فتح الكتاب ص ٢١ كتابة العدد ٢٥ ثلاث مرات  والزميل يصنع مجموعة من ٨أشياء  والزميل الثاني يصنع مجموعة من ١ الاشياء  ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة  الكتب على السبورة ٨+٢=٠١ ويقوم  التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات  والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٤ أشياء  اكتب على السبورة ٨+٢=٠١ ويقوم  التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات  والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء  وتكرار ما سبق  وتكرار ما سبق  اكتب على السبورة ٤+٢= ٢ ويقوم التلاميذ  بالكتابة في كراسة الرياضيات  اكتب على السبورة ٤+٢= ٢ ويقوم التلاميذ  والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء  والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء  والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء  وتكرار ما سبق  الكتابة في كراسة الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۰۲ إلى ۲۰۷	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. يعرفنها وتصنيف الاشياء حسب اللون والمسلط التعلم والمسلط المعده ٢ في مراسة كتابة العدده ٢ ورسم ٢ شيئًا في كراسة الرياضيات	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. لونها - تصنيف الأشياء حسب لونها - تطبيق "إطار العشر الكميات - العد من ١ الى ٢٥ - كتابة العدد ٢٥ - الجمع من خلال مكونات ، ا باستخدام وسائل تلاعب	3	العلام من حولي	السريساضيات
	نع (	أقل من المتوا	(	يلبي التوقعات أحيانا (	ي التوقعات	يلبى	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء	يم ا	تقو

غائب	. حاضر	لمقيدين	عدد ا	/ ١٤٤ هـ الفترة:	/ ۲۰م،	<i>!</i>	ليوم التاريخ: .	ل فصل: ١/١	ے: الأو	لصف	<u> </u>
			م	خيارات المعا			.5	·1 =	5 =	15	=
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	्रे इ.च.च	نع آنا نع آنا	المريخ المريخ		نافذة
اکمل: = ۷ + ۱ = ۳ + ۲ = ٤ + ۱،	عراسة الرياضيات ص ٣٢، ٣٣ ٣٤، ٣٣ كتابة العدد مرات ٢٦ ثلاث مرات مرات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ٢٥   * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٦، ٢٧  أوضح العدد ٢٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٦ إذن العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و ٦ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٦ على السبورة يتكون العدد ٢٦ على السبورة وتم ٢ ثم رقم ٢ على السبورة كتابة العدد ٢٦ على السبورة كتابة العدد ٢٦ على السبورة فتح الكتاب ص٣ ٣ كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات العشر وحدات. التبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح ٢٦ وكتابة العدد ٢٧ على السبورة يتكون العدد ٢٧ على السبورة يتكون العدد ٢٧ على السبورة مرات وكتابة العدد ٢٧ على السبورة مرات وكتابة العدد ٢٧ على السبورة مرات وكتابة العدد ٢٧ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٧ في المورة أخرين من الصخور كم عدد الصخور. التي في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ *توجد لدى يوسف كلها ؟ المجموعة و عد كل الصخور في كتابة المجموعة و عد كل الصخور في كتا المجموعة و عد كل الصخور في كتا المجموعة و عد كل الصخور في كتا المجموعة و عد كل الصخور في كتا المجموعة و عد كل الصخور في كتا المجموعة و عد كل الصخور في كتا المجموعة و عد كل الصخور في كتا كن مع دينا كرة واحدة. كان مع عمر ٢ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات كرات. كم عدد الكرات التي معهما كلهما على السبورة ٢٠١٥ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات على السبورة ١٠٦ ك ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات كورو المدات الكرات والكتابة في كراسة الرياضيات كورو المدات ا	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۸ إلى ١٢٤	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. يعرفنها ٢ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٢٦ ـ نشاط الجمع ـ نشاط الجمع ٢ ـ نشاط شارك : ٢٠ كتابة العدد ٢٦ ورسم ٢٠ شيئا في كراسة الرياضيات	في نهاية الدرس يكون تحديد الشهر واليوم التريخ والأيام التي التاريخ والأيام التي تطبيق "إطار العشر حدات" كطريقة لتمثيل العد من ١ الى ٢٧ كميات كتابة العددين ٢٦ ، ٢٧ الجمع من خلال مكونات (عب المتخدام وسائل المتخدام الجمع من خلال كونات ١٠ الحل مسائل لامية		العالم من حولت	14
	نع (	أقل من المتوة	(	يلبي التوقعات أحيانا ( مياط ( إعداد السيد أبو المجد )	بي التوقعات وجيم الرياضيات بد		قعات دائما	نسبة للمعلم: يفوق التو	أداء بال	يم الا	تقو

كراسة الإنثراء	7 7	خيارات المعلم	۽ لا استراتيجيات	ا الألثا	نوانج الناطع	الدرس الفصل المحور
الرياضيات (التمديد)		النمذجة الإسلام	َ إِ استراتيجيات أَ أَ التدريس	मुं मुं	હત	3-3 3
کراسة العدد الله الله الله الله الله الله الله ال	- علاج - المؤخطاء الأخطاء الشائعة لدى الشائعة لدى التلاميذ التلام	* عد الاعداد حتى ٢٧ تصنيف الأشياء حسب شكلها (دائرة ومربع ومثلث) عرض الأشكال على التلاميذ و تسمية كل شكل ثم تصنيف مجموعة من هذه الأشكال من خلال عرض ورقات ثلاث دات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات أوضح العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر اوحدات لرسم العدد ٢٨ إذن العدد ٢٨ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و ٨ وحدات العشر إضافية وكتابة العدد ٢٨ على السبورة من مجموعتين من عشر وحدات و ٨ وحدات كتابة العدد ٢٨ على السبورة من مجموعتين من عشر وحدات و ٨ وحدات العدد ٢٨ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٢٨ على السبورة التبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح ٢٨ وكتابة العدد ٢٩ على السبورة لتويضح ٢٨ وكتابة العدد ٢٩ على السبورة التعدد ٢٩ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم مرات وكتابة العدد ٢٩ على السبورة مرات وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العده ٢ ثلاث مرات بالكتاب و والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٤ الاشياء والم ويقوم التلاميذ بعد الاشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة ويصنع مجموعة من ٢ الاشياء ويصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الشياء والترميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء والزميل الثاني المناني الكتاب على السبورة ٢ +٢ = ٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	- عد الاعداد التى يعرفنها - تصنيف الأشياء حسب شكلها قد الأشياء حسب قد الأشياء حسب قد الأشياء حسب قد المسلمان ا	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. شكلها  تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات  العد من ١ الى ٢٩  الجمع من خلال مكونات ١ المحور وأشياء	ه۳ الخالس العالم من حولي

غائب	. حاضر	المقيدين		/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م ، .	<i>I</i>	ليوم التاريخ:.	لأول فصل : ١ / ١ <u>ا</u>	ف : ۱۱	الص
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	مغدان الثلين	(४ू:इस	نوائيج المتعلم	الدرس	المحور
اکمل: = ۲ + ۳ = ۱ + ۰ = ۲ + ۲	كراسة الرياضيات ٣٤ في آخرص ٣٣ كتابة العدد مرات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ٢٩ تتصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و مربع و ٣مثلث) ولونها (أحمر وأزرق وأصفر) تصنيفها حسب اللون .  أولا ثم تصنيفها حسب اللون .  * نتعرف على عدد جديد هو ٣٠ أوضح العدد ٣٠ باستخدام إطارات العشر وحدات سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات ثلاث مجموعات من عشر وحدات عد النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار في كل اطار من عشر وحدات كل اطار من عشر وحدات العد بالعشرات ٢٠ ، ٢٠ ، ٣ مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات.  العد بالعشرات ٢٠ ، ٢٠ ، ٣ مع الإشارة بينما يعدون من ١ الى ٢٩ . القفز والصراخ ممارسة لعبة القفز وهي الجلوس والتصفيق عدما يصلون إلى ٣٠ . القفز والصراخ وكتابة العدد ٣٠ على السبورة يتكون العدد ٣٠ على السبورة يتكون العدد ٢٣ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٠ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٠ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٤٣كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۲۲ إلى ۲۲۷	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التى يعرفنها منطقه الأشياء حسب شكلها ولونها من مناط العد بالعشرات حتى ٣٠ منشاط العد ٣٠ منشاط العد ٣٠ في الرياضيات. في الرياضيات.	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. شكلها ولونها مكلها ولونها حتى ٣٠ حتى ٣٠ العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات كتابة العدد ٣٠	الخامس	العالم من حولي
	نع (	أقل من المتوة	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء ب	فويم

				/ / ١٤٤هـ الفترة : خيارات المعا			5		<u>ں : ۱</u>	
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات النليل	रेंद्यपु	الله الله الله الله الله الله الله الله	40.4	إع
أكمل: = ٤ + ٣ = ٣ + ٦ = ٢ + ٧	كراسة الرياضيات ٣٥ اكتب الأعداد ٢٦، ٢٦، ٣٠،	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	1	* عد الاعداد حتى ٣٠   * ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد ٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس.  * العد بالعشرات حتى ٣٠ (٢٠،١٠،٣) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات.  * فتح الكتاب ص ٣٠ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠   * نشاط الجمع :  اكتب على السبورة ٤ + ٣ =  وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٢ + ٧ =  وكذلك : ٢ + ٧ =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۳۸ إلى ۲۳۲	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم عد الأعداد التي يعرفنها - نشاط المتعلم - نشاط العبة الحجلة حتى ٣٠ - نشاط كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ - نشاط الجمع التفكير والتحدث مناقشة عن ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى "" وكتابتها - قراءة الأعداد من ، إلى وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات الحميات المكونات ، ا باستخدام مكونات ، ا باستخدام الصور والأشياء	>* 	العالم من حولي

	م	خيارات المعلم			2	*7 ~	==	=
كراسة الإثراء الرياضيات (التمديد)	القضايا الم	النمذجة	و استراتیجیات آ التدریس	معال الملين	४ <u>ं</u> द्यं है	نع آنا نع آنا ع	الدرس	4
کراسة       أكمل:         الرياضيات       الم + 3 =         حتابة أعداد       الم + 4 =         العدد ١٠       الم + 7 =         المحد ١٠       الم + 7 =         المناب عدد       الم حتى المعدد ورسم         المحد ورسم       الم المعدد التي المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المعدد المسابقة المسابق	- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	* عد الاعداد حتى ٣٠   * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و ٣مريع و ٣مثلث) و حجمها (صغير و الصغير الصغير الوالمتعير الوالمتعير الصغير الوالمتوسطال والكبيرا. رسم صور على الورقات لتمثيل شكل صغير الأشكال حسب حجمها الأشكال حسب حجمها الإشارة إلى نفسي والعد اثم سأشير إلى وهكذا سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه و وهكذا سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول العدد ٣ سنعد الي العدد ٣ وعلى السبورة الى كل إطار من عشر وحدات مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات العدد ١٠ العدد ٣٠ وعلى السبورة العدد ١٠ وعلى السبورة المحد العدل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٣ + ٤ =  * نشاط أسلم مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٣ + ٤ =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۲۲ إلى ۲۲۲	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التي يعرفنها المتعلم الشياء حسب شكلها وحجمها المنحاء انشاط لعبة العد في حتى ٣٠ انشاط كتابة أعداد بين حتى ٣٠ انشاط كتابة أعداد بين المنط الجمع المناط الجمع المناط الجمع المناط الجمع المناط المحمد المناط المحمد المناط المحمد المناط المحمد المناط المحمد المناط المحمد المناط المحمد المناط ا	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها - العد بالآحاد والعشرات حتى " " وكتابتها - قراءة الأعداد من خلال " وكتابتها - جمع الأعداد من خلال الصور والأشياء مكونات ١٠ الحل مسائل كلامية	الخاصر	العالم من حولي

			م	خيارات المعا			.5	•7 -	= =	: =
الإثراء ( التمديد )	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	لأنشطة	نع الناطع ع الناطع	10.1	المع
: أكمل: = ٤ + ٦ = ٥ + ٥ = ٣ + ٧	كراسة الرياضيات	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	_	* عد الاعداد حتى ٣٠  * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس  سأقوم بالعد الى العدد ٣٠ نحن جالسون  الآن، ولذلك عندما نقول ١ نقف و عندما  نقول ٢ نجلس و هكذا الى العدد ٣٠ مرتين  في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في  الغرفة ونحن نعد العد بالعشرات حتى ٣٠  الغرفة ونحن نعد العد بالعشرات حتى ٣٠  مأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره  فانتبهوا إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد  الذي نقف عنده - إما ١٠ أو ٣٠ أو ٣٠  أن يجلس الجميع  أن يجلس الجميع  أن يجلس الجميع  وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين  وجمعهما معًا  وكذلك : ٤ + ٢ =  وكذلك : ٤ + ٢ =  ٣ + ٧ =  ٣ + ٢ =  ٣ + ٢ =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۳۴۹ إلى ۲۶۴	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. حد الأعداد التى يعرفنها حد نشاط التعلم الجلوس الجلوس انشاط العبة ، ٣والخروج انشاط الجمع مناقشة ما يلاحظونه في مسائل الجمع مع زملائهم.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى " " - تمثيل الكميات بعدد حتى " " - جمع الأعداد من خلال " مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء مكونات ١٠ الحل مسائل كلامية		العالم من حوالي

غائب	. حاضر	لمقيدين	عددا	/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ،	<i>I</i>	ليوم التاريخ: .	لأول فصل: ١/ ١	ے : ۱۱	صف	11
			م	خيارات المعا			. <del>2</del>	77	= :	a =	
الإثراء ( التمديد )	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات النايل	थें:च <u>्</u> रेस्	نع أني المنطع	٠ ر	4	النافذة
اکمل: = ۲ + ۵ = ٤ + ٤ = ٣ + ٣	كراسة الرياضيات ص٣٧، ٣٧ كتابة الاعداد من ١١لى ٣٠ وتتازليًا من القصة مخموعات من القصة التي يحكيها	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى		* العد بالعشرات حتى ٣٠ ثم ٠٠ تونيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها  * عرض ورقات الأشكال الثلاث يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة  * عرض الورقات الحجم يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة  * عرض الورقات الملونة يأخذون شكلا  ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح  * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس  والعد حتى العدد ٣٠ مرتين  * نشاط لعبة ٠ والخروج التجاوز في العد  التلاميذ (التحدي حتى ٢٠ إلى أن يجلس كل  * نشاط كتابة الأعداد استخدام عصي  الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة  * نشاط الجمع :  وكتابة الأعداد من ١ الى ٣٠   * نشاط الجمع :  في كراسنا عيورة كم عدد السمكات التي لديها  في كراسنا   * رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥  محمود في طريق عدوته إلى المدرسة ٥  محمود في طريق عدوته إلى المنزل من  المدرسة ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة . كم  عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي تطابق محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق  عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي تطابق القصة  محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق  القصة في كراسنا	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۶۳ إلى ۱۹۶۷	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. والعد بالعشرات المخلها وحجمها ولونها المجلوس الشاط لعبة الوقوف/ المجلوس التجاوز الشاط لعبة الأعداد الشاط الجمع الشاط الجمع الشاط الجمع المحابق القصة ) المحاورين عن ألعابهم المحاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أفكار المفضلة وأي أفكار المالية المحادة الديهم.	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. شكلها وحجمها ولونها حتى " " حتى " " حتابة الأعداد من اإلى " حمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الحمع من خلال الصور والأشياء مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية			السريساف يات
	نع (	أقل من المتوف	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلبي	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	ئداء ڊ	م الأ	تقوي

غائب	. حاضر	لمقيدين	عدد	/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م ، .	<i>I</i>	ليوم التاريخ: ـ	لأول فصل: ١١ ا	ف : ١	الص
			م	خيارات المعا			<del>5</del> a	<b>17</b> —	==	= =
الإثراء ( التمديد )	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات التليل	ئىش <b>ط</b> ة ئىشطة	نع أني المناطع	الم الم	المحور النافذة
$ = Y = 0$ $ = \xi = \xi$ $ = W = \Lambda$	تداباطا	الموضوعية عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ <b>يخكرات جاهزة</b>	m	* عد الاعداد حتى ١ ؛  * مراجعة مفاهيم "أكبر من" و"أقل من"  و"يساوي."  * أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة. الفارغة. المار العشر وحدات ممتلئا، فان عدد إذا كان إطار العشر وحدات ممتلئا، فان عدد الوحدات لدينا يكون ١٠ وحدات وحدات العشر وحدات العشر وحدات العشر وحدات المستخدام إطارات العشر وحدات الرسم العدد ٣١ باستخدام إطارات العشر وحدات لرسم العدد ٣١ إذن العدد ٣١ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات وحدات العدد ٣١ على السبورة يتكون العدد ١٣ على السبورة يتكون العدد ١٣ على السبورة يتكون العدد ١٣ على السبورة يتكون العدد ١٣ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣١ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣١ في الهواء ثلاث مرات التبع الخطوات نفسها التي قمت بها التويضح ٣١ * نشاط الطرح رسم مجموعة من ٨ أشياء أريد معرفة عدد الأشياء المتبقية فيكون ٤ أريد معرفة عدد الأشياء المتبقية فيكون ٤ التلاميذ بعد الأشياء المتبقية فيكون ٤ التعلمة (-) اسمها ناقص والعلامة العلامة (-) اسمها ناقص والعلامة مع تكرار ما سبق مع (٩ ، ٥)	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ١٥٤ إلى ١٥٨	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ١ ٤ من" و "أقل من" و "أسلط التعلم الشاط العدد ٣٠ ـ نشاط العدد ٣٠ ـ نشاط الطرح ـ نشاط الطرح انشاط اللورة في كراسة الرياضيات إلى كل الرياضيات إلى كل الرياضيات إلى كل الأعداد التي تتعلمونها. والأعداد التي تتعلمونها. والأعداد	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٢ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢ - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٣ - يطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات	13 limbim	العالم من حولي الـــريـــاضـــيات
	نع (	أقل من المتوف	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	الأداء	تقويم

غائب	. حاضر	المقيدين	عدد	/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ،	<i>I</i>	ليوم التاريخ: .	لأول فصل: ١/ ١	<u> ۱ : ۱</u>	لصة	1
			ئم	خيارات المعا			51	<b>17</b> —	= =		_
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات التليل	الأنشطة	نع الناطع الناطع	الدرس	[ ]	जिल्ला
اکمل :	كراسة الرياضيات ص ٣٩ (نفس صفحة ص ٣٠ ) العددين ٣١ ) اكتب العدد ٣١ ثلاث مرات العدد ٣٠ المنت مرات الصفحة السفلي) الصفحة السفلي) واشطب على واشطب على ٣٠ = ٤ ٢ = ٤	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ العطف على الصغير		* عد الاعداد حتى ٢ ؛  * تدريب مراجعة على "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي. "عن طريق تمثيل المسائل من" و"يساوي. "عن طريق تمثيل المسائل بنتعرف على عددين جديدان هما ٣٣ ، ٤٣ أوضح العدد ٣٣ باستخدام إطارات العشر وحدات سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٣ إذن العدد ٣٣ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٣ كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العد كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد من فتح الكتاب ص ٩ كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العد فتح الكتاب ص ٩ كتابة العدد ٣٣ في الهواء ثلاث مرات البع نفس خطوات تويضح ٣٣ رسم ٤ تنقطة في إطارات العشر وحدات. المنبق نفس خطوات تويضح ٣٣ طارق لديه ٧ شاحنات لعبة. أعطى ٣ لأخيه الصغيرما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ ما عدد الشاحنات اللعبة التي أعطاها طارق نرسم ٧ دوائر المتبقية فيكون ٤ فعلينا حذف ٣ دوائر من ٧ دوائر ويقوم التلاميذ بعد الدوائر المتبقية فيكون ٤ التعلمة ( ـ ) اسمها ناقص والعلامة العلامة ( ـ ) اسمها ناقص والعلامة المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم. * اطلب من التلاميذ العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۵۹ إلى ۱۲۲	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٢ ٤ الذراعين لإظهار الرموز ٢٠٠٠ نشاط التعلم - نشاط العدد ٣٣ - نشاط العدد ٣٣ - نشاط العدد ٣٠ العمل مع الزميل ٣٠٠ المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٤ حتى ٣٤ حتى ٣٤ الظهار فهم العلاقة بين حتى ٣٤ وكتابة الأعداد والكميات حتى ٣٤ وحدات كطريقة لتمثيل وحدات كطريقة لتمثيل الطرح في حدود العدد والرسومات	<b>₩</b>	العالم من حولت	ا <b>ہ</b> .ا
	قع (	أقل من المتو	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلبي	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	ذداء ب	يم اا	تقو

غائب	. حاضر	المقيدين	عدد	/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م،	<u>/</u>	يوم التاريخ: .	لأول فصل: ١ / ال	<u> </u>	ىف	<u> </u>
			م	خيارات المعا			. <del>5</del>	·7 ~	=	=	=
الإثراء	كراسة	القضايا	الم قا	النمذجة	استراتيجيات	صفحات التلين	रू. इ.स.च.	نوانج التعلم	3	.व	محور النافذة
( التمديد )	الرياضيات	( تعدد	4 4	(نندی	التدريس	취관	:3	<b>10</b> 40	J	-)	7 10
أكمل:	كراسة	ـ الموضوعية		* عد الاعداد حتى ٣٤			ا نشاط التقويم والحركة	•في نهاية الدرس يكون			
Λ 4	الرياضيات	- عدم التمييز ملاء	_	* تدريب مراجعة على "أكبر من" و"أقل	إشارة جذب الانتباه	.કુ	نشاط رياضيات التقويم.	التلميذ قادر على أن:			
= ^ _ 9	ص ۶۱	- علاج الأ <b>خط</b> اء		من" و"يساوي."عن طريق تمثيل المسائل واستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة	is it! . i. a. t!		* عد الاعداد حتى ٣٤ * تدريب باستخدام				
= 7 - 1	اكتب العدده ٣	ر <u>ا —</u> الشائعة لدى		و المسام المراحين المهور المرافور المسيد * نتعرف على عدد جديد هو ٣٥	العصف الذهني	**	تدريب باستعدام الذراعين لإظهار الرموز	ـ تحديد الشهر واليوم			
	ثلاث مرات	التلاميذ		<ul> <li>أوضح العدد ٣٥ باستخدام إطارات العشر</li> </ul>	عصيّ الأسماء	-	الصحيحة	والتاريخ والأيام التي			
= ° - V		ـ التعاون		وحدات سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر		气	*	درسوا فيها الرياضيات.			
				وحدات لرسم العدد ٣٥ إذن العدد ٣٥ يتكون	المشاركة العشوائية	ر ا	٢ ـ نشاط التعلم	ـ العد بالآحاد والعشرات			
				من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و ٥ وحدات إضافية	زمیل مجاور		- نشاط العدد ٣٥ - نشاط العدد ٣٥	حتی ۳۵			
				كتابة العُدد ٣٥ على السبورة يتكون العدد	رمین مجاور		- نشاط الطرح	ـ قراءة وكتابة الأعداد			=
				٣٣مِن رقمين ونِكتبُه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ٣	الإبهام إلى أعلى		Co	حتی ۳۵			_
				كتابة العدد ٣٥ في الهواء ثلاث مرات			٣- نشاط شارك:	ـ إِظهار فهم العلاقة بين			
				فتح الكتاب ص ١ ٤ كتابة العدد ٣٥ ثلاث مرات * اكتب على السبورة ٩ _ ٧ سنحلها	التفكير بصوت مرتفع		التفكير والتحدث عن	الأعداد والكميات حتى ٣٥	3_	1	.5 .5
				باستخدام أشياء العد	وقت التفكير		الجمع والطرح	ـ تطبيق "إطار العشر	w	3	ا <u>ئ</u> نے
				أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم مع	وقت التعدير			وحدات" كطريقة لتمثيل			न्दु
				زميله المجاور لعمل مجموعة من ٩ أشياء.				الكميات ـ الطرح في حدود العدد			1
				وأرسم مجموعة من ٩ على السبورة				- النظراع في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء			1.0
				ويعمل كل منهم مع زميله المجاور لطرح ٧				والرسومات			
				أشياء. وأقوم بحذف ٧ دوائر على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد كل الأشياء المتبقية							
				ويوم ، حرب على السبورة ٩ ـ ٧ = ٢							
				مع توضيح العلامة ( _ ) أسمها ناقص							
				والعلامة (=) يساوي فيكون ٩ ناقص ٧							
				يساوي ٢ منا ١١ مالتلا ذالتذي التيديرية م							
				<ul> <li>أطلب من التلاميذ التفكير والتحدث عن</li> <li>الجمع والطرح من حيث متى نستخدم الجمع</li> </ul>							
				أبينع واعرع من حيث منى مستخدم الطرح في حياتنا؟							
	\ :				71571	,	1.41.71.7		_ 4	١٤٨٠	***
	يع ر	أقل من المتوذ	(	يلبي التوقعات أحيانا (	ي التوقعات	بن	فعات دانما	النسبة للمعلم: يفوق التوأ	اع ب	וצר	تفويم

غائب	ِ حاضر	المقيدين	عدد	/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م ، .	<i>l</i>	ليوم التاريخ: .	لأول فصل: ١ / ١	ف : ١	الص	
			م	خيارات المعا			<b>5</b> 1	·17 —	==	=	_
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	र्भेक्ष	نع الناطع الناطع	الفصل	3	٠٠ ١٠ ١٠
( التمديد )  = ۲ - ٦  = ٣ - ٤  = ٥ - ٧	الرياضيات عراسة الرياضيات عنب العدد ٣٦ ثلاث مرات اكتب العدد ٣٧ ثلاث مرات العدين ٣٥)	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون	الدر	* عد الاعداد حتى ؟ ؟  * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٩، ٣٧، الوضح العدد ٣٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٦ إذن العدد ٣٦ يتكون وحدات إضافية من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و ٣ كتابة العدد ٣٦ على السبورة يتكون العدد ٢٦ على السبورة يتكون العدد ٢٦ على السبورة يتكون العدد كتابة العدد ٣٦ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٦ في الهواء ثلاث مرات شبع نفس خطوات تويضح ٣٣ * اقوم باستدعاء ٣ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٣ تلاميذ ليقفوا مع في مجموعة ثانية. من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ كيف يمكننا التوصل إلى الفرق؟ هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ أفكار هم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق. الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن من طريقة لحل المسألة عن طريق النظر إلى خط أفكار هم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق. الأعداد المسألة عن طريق النظر إلى خط أرسم مربع عند العدد ٣ للمجموعة الأولى ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ أرسم مربع عند العدد ٣ للمجموعة الثانية إلى ٣ الفرق بين العدد ٣ والعدد ٣ هو ١ ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ أيقفا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٥ تلاميذ يقفوا مع في مجموعة ثانية. ليقفا معا في مجموعة ثانية. ليقفوا مع في مجموعة ثانية. ليقفوا مع في مجموعة ثانية. ليقفوا مع في مجموعة ثانية. ليقفوا مع في مجموعة ثانية.	التدريس إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصبي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	ی من ۱۳۹۹ الی ۲۷۳	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ؟ ؟ لشاط العدد ٣٦ لشاط العدد ٣٠ لشاط العرب الشاط العرب التحدث مع الزميل المجاور عن انجح الاستراتيجيات لديه الاستراتيجيات لديه	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٧ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧ ـ إظهار فهم العلاقة بين حتى ٣٧ ـ إظهار فهم العلاقة بين المعداد والكميات حتى ٣٧ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل ـ تطبيق استراتيجيات التوصل إلى الفرق بين عددين	2 2 3 3 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	العالم من حولي	السريسافسيات
	نع (	أقل من المتوق	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء	ريم ا	تق

غائب	. حاضر	المقيدين		/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ،	<i>I</i>	يوم التاريخ:	<u> أول فصل: ١/ ال</u>	ے : ۱	لصف	1
الإثراء ( التمديد )	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر	خيارات المعا	استراتیجیات التدریس	صفحات الدليل	(क्रांक्रम् (क्रांक्रम्	نع (آنام ع (آنام	المريخ المريخ	الم الم	النافذة
اکمل: = ۳ - ۸ = ٤ - ٦ = ۲ - ۷		- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التعاون التعاون مائعة لدى التعاون التعاون التعاون	m	* عد الاعداد حتى ٥ ٤ * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٩، ٣٩ * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٩، ٣٩ * أوضح العدد ٣٨ باستخدام إطارات العشر وحدات سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٨ إذن العدد ٣٨ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٨ كتابة العدد ٣٨ على السبورة يتكون العدد ٢٨ على السبورة يتكون العدد ١٩ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٨ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ١ ٤ كتابة العدد ٣٨ ثلاث مرات * رسم ٩٣ نقطة في إطارات العشر وحدات. أقوم باستدعاء ٣ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة ثانية. مجموعة ثانية. أطلب من التلاميذ الاستدارة والتحدث في مجموعة ثانية. النوصل إلى الفرق. النوصل إلى الفرق. النظر إلى خط التوصل إلى الفرق. النظر إلى خط العدد ٣ للمجموعة الأولى الأعداد ٢ للمجموعة الثانية أرسم مربع عند العدد ٣ للمجموعة الثانية أرسم مربع عند العدد ٧ للمجموعة الثانية ينبغي أن نقفز ٤ مرات للانتقال من ٣ إلى ٧ الفرق بين العدد ٣ والعدد ٧ هو ٤ يتكرار نفس العمل مع مجموعتين آخرتين	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۷۶ إلى ۲۷۸	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٥ ؛ للشاط التعلم للشاط العدد ٣٩ للشاط العرب ٣٠ الشاط الطرح التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية جديدة استخدمها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٩ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩ ـ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل ـ تطبيق استراتيجيات عددين	03	العالم من حوالہ	1.4
	قع (	أقل من المتو	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلبر	قعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التو	أداء ب	يم الا	تقو

غائب	. حاضر	المقيدين	عدد	ا ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ م،	<i>/</i>	يوم التاريخ: .	لأول فصل: ١ / ا	ف : ١	الص
			م	خيارات المعا			\$	<b>.</b>	= -	= _
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات النايل	र्देश्य	نع أني المناطع	لارس افضل	المحور النافذة
اکمل: ۲۰،۱۰ ۲۰،۱۰ ۲۰،۱۰۰	كراسة الرياضيات ص ١٤ اكتب العدد ٠٤ ثلاث مرات (نفس صفحة العددين ٣٥)	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون		* عد الاعداد حتى ٢ ؛  * نتعرف على عدد جديد هو ٠ ؛ أوضح العدد ٠ ؛ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٠ ؛ إذن العدد ٠ ؛ يتكون من أربع مجموعات من عشر وحدات و ٠ وحدات النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار وكتابة العدد النقاط في كل اطار وكتابة العدد النقاط في كل اطار وكتابة العدد النقاط في كل اطار وكتابة العدد المنار المنارة إلى كل إطار من عشر وحدات. الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. وكتابة العدد ٠ ؛ على السبورة يتكون العدد وكتابة العدد ٠ ؛ على السبورة يتكون العدد فتح الكتاب ص ١ ؛كتابة رقم ٠ ثم رقم ؛ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٠ ؛ ثلاث مرات ممارسة هذه النشاطات والألعاب بداية من مالدرس والدروس المستقبلية	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۷۹۹ الی ۲۸۴	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٦ ٤ ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ، ٤ ـ نشاط ألعاب ونشاطات العد التحدث مع الزميل التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية جديدة استخدمها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى ، ، ، حتى ، ، ، حتى ، ، ، حتى ، ، ، وحدات الطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل وحدات عطبيق فهم العد والكمية الممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاته	السادس	العالم من حولي الــــريـــــاضـــــيات
	نع (	أقل من المتو	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلي	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	الأداء	تقويم

غائب	. حاضر	لمقيدين	عدد ا	/ ١٤٤هـ الفترة: ٠	/ ۲۰ ،	<i>I</i>	ليوم التاريخ: ـ	<u> أول فصل: ١/ ال</u>	ف : ١١	الصا
			م	خيارات المع			. <del>5</del> 2	77	==	=
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات النليل	थें:च <u>्</u> ये	نع آنام و الناطع	لارسي يافطر	المحور المحور اليافلاة
(المحديد) ( ۲۰ ، ۱۰ ( ۳۰ ، ( ۱۰ ( ۲۰ ، ۱۰ )	کراسه الریاضیات ٤٢ ص	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون <b>يذكرات جامزة</b>	m	* عد الاعداد حتى ٧؟  * فتح كراسة الرياضيات ص٢٠ ٩  واكتب على السبورة : ٤ ٩  وأطلب من التلاميذ نقلها ووضع (>،<،=)  *ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل البلاغ التلاميذ بالإجابات الصحيحة للمسائل. على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد ٣٠ لعب فتح كراسة الرياضيات ص٢٤ ايضا اذكر عدد من الاعداد ( ، - ، ٤)  * فتح كراسة الرياضيات ص٢٤ ايضا ويقوم التلاميذ بكتابته واطلب منهم الالتفات الكرعد من الاعداد ( ، - ، ٤)  بعضهم واخراج التلاميذ لكتابة الاعداد على السبورة  * أطلب من التلاميذ الإجابة على المسائل السبورة واتجول بين التلاميذ وأدون أسماء التلاميذ والترميذ الذين يحلون المسألة بشكل صحيح والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي المسائل:  * ٩ - ٣ =  * ياسمين لديها ٨ بالونات. ميدو لديه أوجد الفرق بين العدد ٢ والعدد ٢ بالونات.  * إسمين لديها ٨ بالونات ميدو لديه ياسمين أكثر من ميدو؟  * أحمد لديه ٤ فطائر. أعطى فطيرتين إلى السمين أكثر من ميدو؟  * أماني. ما عدد الفطائر المتبقية مع أحمد؟  * أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٩	المدريس الشباه العصف الذهني عصي الأسماء عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۸۶ إلى ۱۸۷	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٧٤ * مقارنة الأعداد - ممارسة لعبة الحجلة - نشاط كتابة الاعداد - نشاط الطرح - نشاط شارك : المجاور عن المحاور عن الستراتيجية جديدة استخدمها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. مقارنة الأعداد ٠-٠٠ باستخدام الرموز >و < و= دتى ، ٤ - قراءة الأعداد من ، إلى ٠ وكتابتها - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	العالم من حولي
	نع (	أقل من المتوة	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء ب	تقویم ا

علم التقويم. (ج. الانتباه النباه الن	في نهاية الدرس يكون المناط التقويم و التلميذ قادر على أن : التلميذ قادر على أن : عد الاعداد حتى المناط واليوم و اليوم
علم التقويم. (ج. الانتباه النتباه ونصيح في كل مرة نصل إلى ١٠ ممارسة المعارسة النعبة مرتين العصف الذهني المعاف الذهني اللعبة مرتين العصف الذهني المساء المساء المساركة العشوائية المعاورين للتحقق من عمل المشاركة العشوائية المعاورين للتحقق من عمل المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة العشوائية المعاورين المساركة المعاورين المع	التلميذ قادر على أن : نشاط رياضيات * عد الاعداد حت * عد الاعداد حت ـ تحديد الشهر واليوم
السبورة السبورة السبورة التلاميذ المتنابة الاعداد على السبورة السبورة الطلب من التلاميذ استخدام أشياء العد أو الإبهام إلى أعلى رسم صورا للتوصل إلى إجابة على هذه المسألة: ٥ + ٥ المسألة الرياضيات التفكير بصوت مرتفع كتابة ٥ + ٥ = ١٠ في كراسة الرياضيات	والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.  - العد بالآحاد والعشرات - قراءة الأعداد من ، إلى - نشاط الجمع ، ع وكتابتها . قراءة الأعداد من ، إلى تشاط المجمع . عدد حتى تشاط استخدام . عطبيق استراتيجيات لحل الأولى لحل الثاني مسائل الجمع و الطرح . والطرح . تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما (

توجيه الرياضيات بدمياط ( إعداد السيد أبو المجد )

النمذية   القضايا   النمذية   الفضايا   النمذية   الفضايا   النمذية   الفضايا   النمذية   الفضايا   النمذية   الموضوعية   ا	عدد المقيدين حاضر غائب م	/ / ١٤٤هـ الفترة : / خيارات المعا	ا ا ۲۰ ،		ليوم التاريخ: .		'1 <u>:</u> _		
Track   Comparison   Comparis	و القضايا كراسة الإثراء		استراتیجیات آ التدریس	م الماين	لأنشطة	نع المام المام	الماريع المارية		النافذة
	- عدم التمييز الرياضيات - علاج - علاج الخطاء - علاج الشائعة لدى الشائعة لدى التلاميذ التعاون - التعاون التلاميد - التعاون التعا	* * AAI(MURE LAND HERE DE MEDIE NOT MURE  العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع	، ۱۹۱ إلى ٣	نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٩؟  * نشاط التعلم "لعبة العبة العبة الوقوف/ الجلوس" - نشاط حقائق الجمع التحدث مع زملائهم المجاورين عن الأشياء المسائل والإجابات التي عملوا عليها اليوم وتحديد الأنماط في	التآميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى ، ، - قراءة الأعداد من ، إلى - قراءة الأعداد من ، إلى - تمثيل الكميات بعدد حتى - به مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق - تحديد الأنماط في	63	العالم من حولت	السريساضسيات	

غائب	ِ حاضر	المقيدين		/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ،	<i>!</i>	ليوم التاريخ:. -	<u> أول فصل: ١ / ١</u>	<u>ت : ۱۱</u>	
الإثراء ( التمديد )	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتیجیات التدریس	صفحات الناين	थे. इ.च.च <u>े</u>	نوان نوانا	المرس	المحور
: ككمل : = ٦ + ٩ = ٥ + ٥ = ٥ + ٨ = ٣ + ١٠	كراسة الرياضيات ص ٢٤	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون		* عد الاعداد حتى ، ٥  * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع أو فتح كراسة الرياضيات ص ٢ ؛ ايضا ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة حقائق الجمع * ممارسة لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد ) العد بالآحاد الى العدد ، ؛	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۶ إلى ۲۹۲	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ، ه - نشاط حقائق الجمع - نشاط لعبة عد الزملاء لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) التحدث مع زملائهم المجاورين و التفكير في العلاقة بين الجمع طرق لاستخدام أوراق مجموعة الحقائق مسائل الرياضيات.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ، ؛ وكتابتها - قراءة الأعداد من ، إلى ، ؛ وكتابتها - حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق مجموعات الحقائق مجموعات الحقائق		العالم من حولي
	نع (	أقل من المتوة	(	يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التو	لأداء ب	تقويم ا

## مجموعات الحقائق الجمع

مجموعة العدد ٥	مجموعة العدد ٤	مجموعة العدد ٣	مجموعة العدد ٢	مجموعة العدد ١
= + + 0	= · + £	= · + ٣	= · + ٢	= • + 1
= \ + o	= \ + £	= 1 + \( \mathref{\pi} \)	= 1 + 7	= 1 + 1
= ٢ + ٥	= Y + £	= Y + W	= ٢ + ٢	= ۲ + ۱
= ٣ + o	= ٣ + ٤	= ٣ + ٣	= ٣ + ٢	= ٣ + ١
= £ + 0	= ٤ + ٤	= ٤ + ٣	= £ + Y	= ٤ + ١
= 0 + 0	= 0 + £	= 0 + 7	= 0 + 7	= 0 + 1
= ٦ + 0	= ٦ + ٤	= 7 + 7	= ٦ + ٢	= ٦ + ١
= Y + 0	= Y + £	= ٧ + ٣	= ٧ + ٢	= ٧ + ١
= \( \lambda + \( \rappa \)	= \( \dagger + \xi \)	= \( \stack + \( \tilde{\pi} \)	= \( \dagger + \forall \)	= ^ + 1
= 9 + 0	= 9 + £	= 9 + ٣	= 9 + 7	= 9 + 1
= 1 • + 0	= ١٠ + ٤	= ١٠ + ٣	= 1 • + ٢	= 1 + 1
مجموعة العدد ١٠	مجموعة العدد ٩	مجموعة العدد ٨	مجموعة العدد ٧	مجموعة العدد ٦
= + 1 +	= + 9	= · + ٨	= · + V	= · + ٦
= \ + \ \	= ١ + ٩	= 1 + 1	= 1 + 4	= \ + \
= ۲ + ۱ •	= ٢ + ٩	= ۲ + ۸	= ۲ + ۷	= Y + 7
= ٣ + ١٠	= ٣ + ٩	= ٣ + ٨	= ٣ + ٧	= ٣ + ٦
= ٤ + ١٠	= ٤ + ٩	= £ + A	= £ + Y	= ٤ + ٦
= 0 + 1 .	= 0 + 9	= ° + \lambda	= 0 + 4	= 0 + 7
= 7 + 1 •	= ٦ + ٩	= ヾ + ∧	= ₹ + ₹	= \( + \( \)
= ٧ + ١ •	= ٧ + ٩	= V + A	= ٧ + ٧	= ∨ + ٦
= \( \rightarrow \rightar	= ^ + 9	= \( \( + \( \) \)	= \(\lambda + \lambda\)	= A + 7
= 9 + 1 +	= ٩ + ٩	= 9 + ٨	= 9 + ٧	= 9 + 7
= 1 + 1 +	= ١٠ + ٩	= \· + \	= 1 • + ٧	= 1· + ĭ
	i	I		1